RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CLASSE 5^

Le presenti rubriche sono state elaborate tenendo in considerazione le Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22-05-2018, il documento ministeriale per la certificazione D.M. 14/2024 e le Nuove Indicazioni Nazionali 2025.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a: comunica con gli altri in modo efficace, opportuno, creativo e adeguato al contesto, con disponibilità al dialogo critico e costruttivo. Comprende l'impatto della lingua sugli altri e si esprime in modo socialmente responsabile. Identifica i messaggi non verbali (linguaggio del corpo ed espressione del volto). Produce e riassume testi rispettando la struttura e la correttezza linguistica. Racconta le proprie esperienze in forma orale e scritta, adottando	L'alunno/a: comunica con gli altri in modo opportuno e adeguato al contesto, con disponibilità al dialogo costruttivo. Comprende l'impatto della lingua sugli altri e si esprime in modo socialmente responsabile. Identifica frequentemente i messaggi non verbali (linguaggio del corpo ed espressione del volto). Produce e riassume testi rispettando la struttura e la correttezza linguistica. Racconta le proprie esperienze in forma orale e scritta, adottando	L'alunno/a: comunica con gli altri in modo solitamente opportuno e adeguato al contesto, con disponibilità al dialogo. Si esprime in modo corretto e rispettoso. Identifica talvolta i messaggi non verbali (linguaggio del corpo ed espressione del volto). Produce e riassume testi rispettando la struttura e la correttezza linguistica di base. Racconta le proprie esperienze in forma orale e scritta, con guida, adottando un registro linguistico semplice.	L'alunno/a: comunica con gli altri in modo solitamente adeguato al contesto, con disponibilità al dialogo. Si esprime per lo più in modo corretto e rispettoso. Identifica con aiuto i messaggi non verbali (linguaggio del corpo ed espressione del volto). Produce e riassume testi rispettando la struttura e la correttezza linguistica di base con alcuni suggerimenti. Racconta le proprie esperienze in forma orale e scritta, con domande guida, adottando

un registro linguistico appropriato. Ascolta e comprende testi di vario tipo apprezzandone le qualità estetiche. Cerca, raccoglie, valuta, elabora informazioni da fonti di diverso tipo e risolve problemi complessi. Argomenta e sostiene le proprie opinioni denotando responsabilità e consapevolezza. Mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	solitamente un registro linguistico appropriato. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone le qualità estetiche. Cerca, raccoglie, valuta, elabora informazioni da fonti di diverso tipo e risolve problemi in situazioni nuove. Generalmente argomenta e sostiene le proprie opinioni denotando consapevolezza. Mostra di sapere utilizzare conoscenze e abilità.	Ascolta e comprende testi di vario tipo, esprimendo a riguardo il proprio pensiero. Cerca, raccoglie, elabora informazioni da fonti di diverso tipo e svolge compiti non complessi anche in situazioni nuove. Generalmente argomenta e sostiene le proprie opinioni denotando un'iniziale consapevolezza. Mostra di sapere utilizzare le basilari conoscenze e abilità.	un registro linguistico molto semplice. Ascolta e comprende testi di vario tipo, esprimendo a riguardo il proprio pensiero, se opportunamente affiancato. Con il supporto dell'insegnante, cerca, raccoglie, elabora alcune informazioni da fonti di diverso tipo e svolge semplici compiti in situazioni note. Generalmente esprime le proprie opinioni denotando interesse verso il contenuto delle conversazioni. Mostra di sapere utilizzare le essenziali conoscenze e abilità.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a: comprende messaggi orali complessi e sostiene conversazioni corrette e coerenti in semplici situazioni di vita quotidiana, in aree che riguardano bisogni immediati e argomenti familiari. Utilizza frasi brevi per elaborare semplici descrizioni di diverso tipo e per presentare se stesso e gli altri. Legge, comprende e redige semplici testi, con padronanza seguendo il modello dato. Impara le lingue in modo anche informale nell'ottica di un apprendimento permanente. Mostra vivo interesse e spiccata curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	L'alunno/a: comprende globalmente messaggi orali e sostiene conversazioni generalmente corrette in semplici situazioni di vita quotidiana, in aree che riguardano bisogni immediati e argomenti familiari. Utilizza frasi brevi per elaborare semplici descrizioni di diverso tipo e per presentare se stesso e gli altri. Legge, comprende e redige semplici testi, seguendo il modello dato. Impara le lingue in modo anche informale nell'ottica di un apprendimento permanente. Mostra interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	L'alunno/a: comprende semplici messaggi orali e sostiene conversazioni essenziali in semplici situazioni di vita quotidiana, in aree che riguardano bisogni immediati e argomenti familiari. Talvolta utilizza frasi brevi per elaborare semplici descrizioni di diverso tipo e per presentare se stesso e gli altri. Legge, comprende e redige semplici testi, seguendo il modello dato e applicando le regole basilari. Impara alcuni vocaboli in modo anche informale. Mostra saltuario interesse per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.	L'alunno/a: comprende poche informazioni orali e sostiene conversazioni essenziali se guidato in semplici situazioni di vita quotidiana, in aree che riguardano bisogni immediati e argomenti familiari. Legge, comprende e redige semplici frasi, seguendo il modello dato ed elabora brevi descrizioni di diverso tipo per presentare se stesso e gli altri con il supporto dell'insegnante. Mostra iniziale interesse per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a: applica con sicurezza e autonomia i principi e i processi matematici in contesti quotidiani e domestici, risolve problemi complessi, elabora diverse possibili soluzioni e utilizza strategie efficaci di calcolo, avvalendosi di vari strumenti, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sviluppa ragionamenti matematici in modo autonomo e comunica utilizzando il linguaggio specifico. Sa utilizzare in modo indipendente e consapevole sussidi e strumenti matematici, inclusi dati statistici e grafici; comprende con certezza gli aspetti matematici legati alla digitalizzazione e sviluppa capacità di categorizzazione.	L'alunno/a: applica in modo adeguato i principi e i processi matematici di base nei contesti quotidiani e domestici, risolve problemi in situazioni nuove, elabora diverse possibili soluzioni, ricorre a strategie di calcolo generalmente corrette, avvalendosi di vari strumenti, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Sviluppa ragionamenti matematici in modo appropriato e utilizza correttamente il linguaggio specifico. Si avvale con sicurezza di dati statistici, grafici e strumenti matematici e comprende in modo adeguato gli aspetti della digitalizzazione relativi alla materia e sviluppa capacità di categorizzazione.	L'alunno/a: applica semplici principi e processi matematici anche in situazioni nuove, utilizzando strategie principali e vari strumenti, nei contesti quotidiani e domestici. Sviluppa semplici ragionamenti matematici e si avvale di un linguaggio specifico di base; ricorre a basilari strategie di calcolo. Utilizza dati e grafici e comprende in modo essenziale alcuni aspetti matematici della digitalizzazione e sviluppa capacità di categorizzazione. Generalmente osserva, descrive fenomeni naturali e artificiali, individua regolarità e sequenze, formula ipotesi molto semplici. Partecipa a esperimenti guidati, utilizzando concetti scientifici di base.	L'alunno/a: applica i principi e i processi matematici di base per avviare ragionamenti semplici utilizzando, se opportunamente guidato, un linguaggio matematico appropriato e alcune strategie di calcolo per la soluzione di problemi anche in occasionali contesti quotidiani e domestici. Usa dati, grafici e strumenti matematici, comprendendo in parte gli aspetti della digitalizzazione e si avvia allo sviluppo delle capacità di categorizzazione. Osserva e descrive fenomeni naturali e artificiali, con supporto individua regolarità e sequenze. Partecipa a esperimenti guidati e utilizza concetti scientifici essenziali.

Osserva e descrive i fenomeni naturali e artificiali con metodo scientifico; individua regolarità e sequenze, formula ipotesi pertinenti, sperimenta e trae conclusioni, usando con sicurezza concetti e linguaggio scientifico. Mostra consapevolezza verso ambiente, salute e sostenibilità.	Osserva e descrive i fenomeni naturali e artificiali, individua regolarità e sequenze, formula ipotesi semplici, partecipa a esperimenti e utilizza correttamente concetti e linguaggio scientifico. Mostra interesse verso ambiente, salute e sostenibilità.	Mostra attenzione verso ambiente, salute e sostenibilità.	Inizia a mostrare interesse verso ambiente, salute e sostenibilità.

COMPETENZA DIGITALE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a: utilizza le tecnologie digitali con atteggiamento riflessivo, critico e responsabile, rispettando le regole della netiquette. Ricerca, condivide contenuti digitali, usa conoscenze e abilità per svolgere compiti e problemi complessi, collaborando con gli altri	L'alunno/a: utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole della netiquette. Ricerca e condivide contenuti digitali in modo adeguato, applicando le proprie conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi.	L'alunno/a: utilizza le tecnologie digitali in modo adeguato in diverse situazioni, rispettando le regole della netiquette. Ricerca e condivide contenuti digitali con il supporto dell'insegnante, applicando conoscenze essenziali per svolgere compiti semplici. Collabora con i pari, anche	L'alunno/a: utilizza le tecnologie digitali rispettando le regole della netiquette, con il supporto costante dell'insegnante in situazioni note. Ricerca e condivide contenuti in modo guidato e svolge compiti semplici solo in situazioni note. Partecipa alle attività, anche online,

per la cittadinanza attiva, anche online. Possiede conoscenze relative alla cybersicurezza, prevenendo e contrastando comportamenti di cyberbullismo. Sperimenta, con il supporto dell'insegnante, l'autenticità delle notizie e delle informazioni presenti sul web discriminando le fake news. Gestisce contenuti e strumenti digitali con approccio etico e sicuro in modo creativo e consapevole.	Collabora con i pari attraverso gli strumenti digitali per la cittadinanza attiva, anche online. Conosce i principali aspetti della cybersicurezza e adotta comportamenti corretti per prevenire situazioni di rischio, compresi episodi di cyberbullismo. È in grado di valutare, con il supporto dell'insegnante, l'attendibilità delle informazioni online. Gestisce strumenti e contenuti digitali in modo corretto dimostrando consapevolezza delle opportunità e dei rischi dell'ambiente digitale.	online, mostrando interesse verso la cittadinanza digitale. Conosce alcune regole fondamentali di cybersicurezza e adotta comportamenti corretti per prevenire situazioni di rischio, riconosce comportamenti di cyberbullismo. Riesce a riconoscere informazioni presenti sul web con il supporto dell'insegnante e le discrimina dalle fake news. Gestisce strumenti e contenuti digitali in modo semplice e generalmente corretto, con parziale consapevolezza dei rischi e delle potenzialità dell'ambiente digitale.	collaborando con necessità di mediazione. Mostra una conoscenza ancora limitata delle regole di cybersicurezza e necessita di essere guidato per riconoscere comportamenti corretti e situazioni di rischio. Distingue, se affiancato, informazioni attendibili da fake news. Gestisce strumenti e contenuti digitali in modo essenziale, con limitata autonomia e consapevolezza delle regole di sicurezza dell'uso responsabile.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a: dimostra consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, agendo con riflessione nel prendere decisioni. Motiva in modo coerente le scelte effettuate, manifestando attitudine all'autovalutazione e una costante motivazione ad apprendere. Interagisce e socializza con determinazione e senso di responsabilità, collaborando in situazioni diverse per potenziare il proprio percorso formativo. Sviluppa un atteggiamento positivo e propositivo, volto a promuovere il benessere proprio e altrui, gestendo con equilibrio la propria sfera emozionale. Dimostra empatia e tolleranza nell'accogliere i diversi punti di vista,	L'alunno/a: dimostra consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, agendo con riflessione nel prendere decisioni. Motiva generalmente le scelte effettuate, manifestando attitudine all'autovalutazione e motivazione ad apprendere. Interagisce e socializza con senso di responsabilità, collaborando in situazioni diverse per potenziare il proprio percorso formativo. Sviluppa un atteggiamento positivo e propositivo, volto a promuovere il benessere proprio e altrui, gestendo solitamente la propria sfera emozionale. Dimostra empatia e tolleranza nell'accogliere i diversi punti di vista,	L'alunno/a: dimostra una globale consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, agendo con un'iniziale riflessione nel prendere decisioni. Motiva generalmente le scelte effettuate, manifestando un'iniziale attitudine all'autovalutazione e motivazione ad apprendere. Interagisce e socializza con discreto senso di responsabilità, collaborando in situazioni varie per migliorare il proprio percorso formativo. Comincia a sviluppare un atteggiamento positivo, talvolta anche propositivo, volto a promuovere il benessere proprio e altrui, e a gestire la propria sfera emozionale. Dimostra empatia e tolleranza nell'accogliere i diversi punti di vista,	L'alunno/a: guidato dall'insegnante, dimostra una iniziale consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, agendo talvolta con riflessione nel prendere decisioni. Se aiutato spiega le scelte effettuate denotando motivazione ad apprendere. Interagisce e socializza, collaborando in situazioni varie per migliorare il proprio percorso formativo con l'ausilio dei pari. Con supporto: sviluppa un discreto atteggiamento positivo volto a promuovere il benessere proprio e altrui; inizia a gestire la propria sfera emozionale. Dimostra talvolta empatia e tolleranza nell'accogliere i diversi punti di vista, risolvendo problemi e superando il pregiudizio legato alla diversità. Sostenuto dall'adulto comincia ad essere consapevole del proprio metodo di studio, a

risolvendo problemi complessi e superando il pregiudizio legato alla diversità. È in grado di gestire il tempo a disposizione operando con perseveranza anche di fronte alle difficoltà. Mostra consapevolezza del proprio metodo di studio impegnandosi a renderlo efficace ed è alimentato da curiosità e interesse nei confronti del sapere. Sviluppa una comunicazione propositiva e la capacità di generalizzare gli apprendimenti in diversi contesti.	risolvendo problemi e superando il pregiudizio legato alla diversità. Generalmente è in grado di gestire il tempo a disposizione, operando per lo più con perseveranza anche di fronte alle difficoltà. Mostra un'adeguata consapevolezza del proprio metodo di studio impegnandosi a renderlo efficace ed è alimentato da curiosità e interesse nei confronti del sapere. Sviluppa una comunicazione pertinente e la capacità di generalizzare gli apprendimenti in diversi contesti.	risolvendo problemi e superando il pregiudizio legato alla diversità. Si avvia a gestire il tempo a disposizione e cerca di superare le difficoltà. Evidenzia un'iniziale consapevolezza del proprio metodo di studio, si impegna a renderlo efficace. Sviluppa una comunicazione corretta e evidenzia capacità di generalizzare alcuni apprendimenti in diversi contesti.	gestire il tempo a disposizione e a superare le difficoltà. Va agevolato a sviluppare una comunicazione corretta e la capacità di generalizzare alcuni apprendimenti in diversi contesti.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a: capisce l'importanza delle regole per una convivenza pacifica, aperta e tollerante. Interviene nelle discussioni di gruppo rispettando i tempi, le opinioni degli altri e sa assumere decisioni. Riconosce con padronanza i diritti e i doveri, impegnandosi attraverso una partecipazione attiva, responsabile, priva di pregiudizi, accogliente e costruttiva, a raggiungere un interesse comune. Comprende il valore dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. Collabora per favorire un clima positivo e una comunità democratica, dove vengano riconosciute e valorizzate le diversità, sia su un piano sociale che religioso.	L'alunno/a: generalmente capisce l'importanza delle regole per una convivenza pacifica, aperta e tollerante. Interviene frequentemente nelle discussioni di gruppo rispettando i tempi, le opinioni degli altri e sa compiere scelte. Riconosce i diritti e i doveri, impegnandosi attraverso una partecipazione responsabile, priva di pregiudizi, accogliente e costruttiva, a raggiungere un interesse comune. Comprende il valore dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. Collabora spesso per favorire un clima positivo e una comunità democratica, dove vengano riconosciute e	L'alunno/a: capisce globalmente l'importanza delle regole per una convivenza pacifica, aperta e tollerante. Interviene a volte nelle discussioni di gruppo rispettando i tempi, le opinioni degli altri. Riconosce i diritti e i doveri, impegnandosi, in modo basilare, a partecipare alle attività senza pregiudizi, per raggiungere un interesse comune. Comprende il valore dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. Collabora talvolta per favorire un clima positivo e una comunità democratica, dove vengano riconosciute e valorizzate le diversità. È rispettoso delle autorità definite dalla Costituzione.	L'alunno/a: con l'aiuto dell'insegnante capisce globalmente l'importanza delle regole per una convivenza pacifica, aperta e tollerante. Se guidato interviene nelle discussioni di gruppo rispettando i tempi e le opinioni degli altri. Riconosce i più elementari diritti e doveri, impegnandosi, talvolta, a partecipare alle attività senza pregiudizi, per raggiungere un interesse comune. Comprende il valore dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni. Collabora con supporto per favorire un clima positivo e una comunità democratica, dove vengano riconosciute e valorizzate le diversità. Va sostenuto nel

È rispettoso delle autorità definite dalla Costituzione. Adotta con responsabilità e consapevolezza comportamenti ecologici costanti, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.	valorizzate le diversità, sia su un piano sociale che religioso. È rispettoso delle autorità definite dalla Costituzione. Adotta con responsabilità e consapevolezza comportamenti ecologici, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.	Adotta comportamenti ecologici, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.	rispettare le autorità definite dalla Costituzione. Adotta comportamenti ecologici, mostrando in alcune occasioni, cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE (SPIRITO DI INIZIATIVA)

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a: manifesta curiosità e interesse; utilizza il pensiero critico e creativo, mostrando spiccato spirito di iniziativa per il raggiungimento di obiettivi complessi. Sa lavorare proficuamente, riflettendo sulle proprie scelte, sia individualmente che in gruppo per la	L'alunno/a: manifesta curiosità e interesse; utilizza il pensiero critico e creativo, mostrando spirito di iniziativa per il raggiungimento degli obiettivi. Sa lavorare sia individualmente che in gruppo per la realizzazione di semplici progetti, anche in situazioni non note,	L'alunno/a: manifesta discreta curiosità e interesse; utilizza il pensiero creativo per il raggiungimento di basilari obiettivi e talvolta mostra spirito di iniziativa. Sa generalmente lavorare sia individualmente che in gruppo per la realizzazione di semplici	L'alunno/a: manifesta qualche curiosità e interesse; raggiunge obiettivi basilari in situazioni note, utilizzando il pensiero creativo se supportato dall'insegnante. Se opportunamente guidato, sa lavorare sia individualmente che in gruppo per la realizzazione di progetti semplici e

realizzazione di semplici progetti, motivando e coinvolgendo gli altri in maniera efficace. Sa chiedere e fornire aiuto quando necessario. Comunica con i compagni con chiarezza e pertinenza, valorizzando empaticamente le capacità e le idee altrui. Adotta comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti delle persone e dell'ambiente. Impara a gestire anche situazioni di incertezza o di insuccesso sviluppando una prima consapevolezza di sé.	iniziando a riflettere sulle proprie scelte, coinvolgendo adeguatamente gli altri. Sa chiedere e fornire aiuto quando necessario. Comunica con i compagni con chiarezza, rispettando le capacità e le idee altrui. Adotta generalmente comportamenti consapevoli nei confronti delle persone e dell'ambiente. Inizia a gestire alcune situazioni di incertezza o di insuccesso sviluppando una prima consapevolezza di sé.	progetti e occasionalmente riflette sulle proprie scelte insieme ai pari. Comprende quando si trova in difficoltà e sa chiedere aiuto. Talvolta è anche in grado di fornirlo. Comunica con i compagni usando un linguaggio semplice e ascoltando le idee altrui. Adotta solitamente comportamenti corretti nei confronti delle persone e dell'ambiente. Inizia ad imparare a affrontare situazioni di incertezza o di insuccesso, avviandosi ad una iniziale consapevolezza di sé.	riflette sulle proprie scelte con ausilio. Chiede aiuto quando è in difficoltà. Comunica con i compagni usando un linguaggio semplice; occasionalmente appare predisposto all'ascolto delle idee altrui. Adotta nella maggior parte dei casi comportamenti corretti nei confronti delle persone e dell'ambiente. Riesce ad affrontare le situazioni di incertezza o di insuccesso se sostenuto dal docente o dai pari.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
L'alunno/a: esprime le proprie potenzialità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. Comprende in modo autonomo e consapevole idee, emozioni ed esperienze, dimostrando in maniera responsabile apertura, rispetto e curiosità verso ogni forma di manifestazione culturale. Partecipa in maniera attiva e continua ai processi creativi, individuali e collettivi, proponendo idee personali e valorizzando il lavoro del gruppo e le diversità.	L'alunno/a: esprime le proprie potenzialità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. Comprende in modo adeguato idee, emozioni ed esperienze, dimostrando interesse e attenzione nei confronti delle diverse forme di espressione culturale. Partecipa in modo regolare ai processi creativi, individuali e collettivi, collaborando con gli altri in modo appropriato e proattivo, nel rispetto delle diversità. Denota curiosità,	L'alunno/a: esprime le proprie potenzialità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. Comprende in modo basilare idee, emozioni ed esperienze, con atteggiamento generalmente attento verso le diverse espressioni culturali. Partecipa discretamente, con contributi semplici, ai processi creativi, individuali e collettivi, collaborando con gli altri, nel rispetto delle diversità. Occasionalmente denota un atteggiamento	L'alunno/a: esprime le proprie potenzialità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. Guidato dall'insegnante: comprende in modo basilari idee, emozioni ed esperienze, mostrando attenzione verso le diverse espressioni culturali. Stimolato dall'adulto, partecipa con contributi semplici ai processi creativi, individuali e collettivi, collaborando con gli altri. Sporadicamente denota un atteggiamento curioso verso il mondo e le diverse esperienze culturali.

Denota curiosità, interesse verso il mondo e le diverse manifestazioni culturali. Localizza nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e opere d'arte.	interesse verso il mondo e le diverse manifestazioni culturali. Localizza, quasi sempre, nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e opere d'arte.	curioso verso il mondo e le diverse esperienze culturali. Localizza, a volte, nello spazio geografico e nel tempo storico alcuni ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e qualche opera d'arte.	Con supporto localizza nello spazio geografico e nel tempo storico alcuni ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e qualche opera d'arte.